

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Производственная практика:

преддипломная работа

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) к.п.с.н., доц. С.Н. Бостанова, ст. преп. А.С. Богатырева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

Содержание

1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	23
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	24
5. Структура и содержание практики	24
6. Форма отчетности по практике	25
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	26
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	32
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)	32 33
11. Перечень баз практик	34
12. Лист регистрации изменений	

§ 1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Преддипломная практика входит в состав учебного цикла Б 2 «Практики, НИР», является обязательной и представляет собой вид лабораторных учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.1. Цели преддипломной практики: знакомство с ведением научно-исследовательской работы, её планированием, осуществлением, обработкой и интерпретацией полученных результатов; апробация основных приёмов и методов научного исследования, изученных в ходе изучения общих дисциплин; подготовка практического материала выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи преддипломной практики

1. Анализ системы и направлений исследовательской работы в вузе.
2. Знакомство с деятельностью научных работников (сотрудников) различного уровня квалификации.
3. Участие в процедуре научных дискуссий.

Производственная практика является составной частью образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 Психология, и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Производственная практика проводится с целью приобретения профессионального опыта и проверки готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Согласно п. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика, в том числе преддипломная практика (далее вместе - практики) и если стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы, то в составе производственной практики обязательно проводится преддипломная практика (п.б)

Общая продолжительность производственной практики определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Вид практики: производственная практика (преддипломная практика).

Способ проведения: стационарная, дистанционная

Форма проведения: непрерывное проведение по виду.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

§ 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики (преддипломная практика) обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

- умения и навыки ведения документации;
- умения и навыки взаимодействия с коллегами для решения проблем клиентов;
- развитие профессионально-важных психологических качеств: эмпатии, внимания, наблюдательности.

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые)

ориентирована программа бакалавриата:

- ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

<p>Индекс ОК-1</p>	<p>Формулировка: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
<p>Ступени уровней освоения компетенции</p>	<p>Отличительные признаки</p>
<p>Пороговый</p>	<p><u>Знает:</u> - положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний;</p> <p><u>Умеет:</u> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p><u>Владеет:</u> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач</p>

	исследования.
Продвинутый	<p>Знает: - основные понятия, категории и закономерности изучаемых философских и социогуманитарных дисциплин. Принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии).</p> <p>Умеет: - раскрывать содержание положений, составляющие основы философских и социогуманитарных наук.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
Высокий	<p>Знает: - сущностные характеристики и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет: - отбирать и сопоставлять основные понятия, категории и закономерности изучаемых дисциплин.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

Индекс ОК_2	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Пороговый	<p>Знает: формы и типы культур, роль исторического наследия культурных традиций в системе развития мировой культуры цивилизации;</p> <p>Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеет: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому культурному наследию.</p>
Продвинутый	<p>Знает: теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы, место и роль России в историческом и культурном развитии человечества;</p> <p>Умеет: использовать приобретенные знания на благо</p>

	своего государства, являться патриотом своей страны; Владеет: способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии.
Высокий	Знает: факторы обуславливающие восприятие социальных и культурных различий и особенности характеристик толерантного сознания человека; Умеет: толерантно воспринимать социальные культурные различия и быть способным к диалогу культур и пониманию их взаимосвязи; Владеет: способностью толерантно воспринимать социальные культурные различия, способностью к конструктивному диалогу с представителями других культур и государств.

Индекс ОК-3	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Пороговый	Знает: основные положения экономической теории, положения макро- и микроэкономики; Умеет: грамотно использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений в различных сферах деятельности, применить на практике компьютерные технологии функциональной обработки экономической информации; Владеет: экономической терминологией.
Продвинутый	Знает: существующие информационные технологии (ИТ) управления и информационные системы управления, применяемые при обработке экономической информации; Умеет: разрабатывать автоматизированную информационную технологию решения частных задач управления, создавать базы данных и работать с ними, оценивать экономическую эффективность внедрения автоматизированной информационной технологии; Владеет: методами и алгоритмами анализа и оценки процессов в профессиональной сфере.
Высокий	Знает: важнейшие отрасли и этапы развития психологического и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции,

	<p>источники психологического знания;</p> <p>Умеет: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>Владеет: способностью проводить анализ экономических отношений в различных сферах деятельности и использовать его результаты для разработки программ развития на отраслевом уровне и проектов совершенствования деятельности на микро- уровне.</p>
--	---

Индекс ОК-4	Формулировка: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания.</p> <p>Умеет: грамотно использовать нормативно-правовые документы в своей работе.</p> <p>Владеет: различными методами и формами работы нормативно-правовых документов.</p>
Продвинутый	<p>Знает: нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками работы с правовыми документами</p>
Высокий	<p>Знает: нормативно-правовую литературу.</p> <p>Умеет: доступно объясняться, используя нормативно-правовую литературу.</p> <p>Владеет: навыками определения технологии работы в целом</p>

Индекс ОК-5	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Пороговый	Знает: основные принципы построения монологических текстов и диалогов и характерные свойства русского и

	<p>иностранных языков как средства общения и передачи информации, основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах, способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников на элементарном уровне;</p> <p>Умеет: целесообразно использовать знание русского и иностранного языков, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности, владеть речевым этикетом повседневного общения, сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи, участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста; воспринимать на слух ключевую информацию текста, понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи как преподавателя, так и носителей языка; понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах средней трудности на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения;</p> <p>Владеет: эффективными и творческими навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи;</p>
Продвинутый	<p>Знает: основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений;</p> <p>Умеет: подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в заданной коммуникативной ситуации; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;</p> <p>Владеет: навыками использования рейтинговой системы оценивания знаний, различными методами и формами организации самостоятельной работы по иностранному языку.</p>
Высокий	<p>Знает: информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; способы раскрытия значения иноязычного слова, определения части речи, выявления грамматической формы;</p>

	<p>Умеет: заполнять анкету, формуляр с основными сведениями о себе; составлять личное письмо и элементарное деловое письмо, составлять биографию; имеет представление об основных приемах реферирования и перевода литературы по специальности;</p> <p>Владеет: умением работать с информационными источниками как в устной, так и в письменной форме, культурой иноязычного межличностного общения.</p>
--	--

Индекс ОК-6	Формулировка: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: прогнозировать и проектировать психологические ситуации;</p> <p>Владеет: методами анализа конкретной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>
Продвинутый	<p>Знает: основные научные понятия, категории изучаемой области;</p> <p>Умеет: определять уровень разных членов группы к выполнению заданий, распределять задания в рабочем коллективе с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеет: психологическими знаниями, навыками организовывать деятельность коллектива для реализации конкретного проекта.</p>
Высокий	<p>Знает: психологические процессы в социальной группе;</p> <p>Умеет: создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе; заинтересовать и стимулировать творческую активность; использовать различные способы мотивации деятельности.</p> <p>Владеет: методами организации взаимодействия и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</p>

Индекс ОК-7	Формулировка:
--------------------	----------------------

Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки способность к самоорганизации и самообразованию
Пороговый	<p>Знает: условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства;</p> <p>Умеет: анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышение квалификации и мастерства;</p> <p>Владеет: мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.</p>
Продвинутый	<p>Знает: свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности;</p>
Высокий	<p>Знает: пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы;</p> <p>Умеет: создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей;</p> <p>Владеет: способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.</p>

Индекс ОК-8	Формулировка: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: Закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>Владеет: – средствами самостоятельного методически</p>

	правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;
Продвинутый	<p>Знает:- функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей;</p> <p>Умеет: - применять актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных и психологических особенностей занимающихся;</p> <p>Владеет:- методами достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
Высокий	<p>Знает: - методы психологического контроля состояния занимающихся;</p> <p>Умеет:- использовать методы психологической диагностики для оценки влияния физических нагрузок на индивида;</p> <p>Владеет:- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.</p>

Индекс ОК-9	Формулировка: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики и управления рисками, социальные, техногенные и психологические механизмы;</p> <p>Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> <p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.</p>
Продвинутый	<p>Знает: характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них, и теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС;</p> <p>Умеет: распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, их последствия воздействия на человека, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;</p>

	<p><u>Владеет:</u> приемами и способами использования индивидуальных и основных методов защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС.</p>
Высокий	<p><u>Знает:</u> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, принимать решения по целесообразным действиям при оказании первой помощи пострадавшим;</p> <p><u>Умеет:</u> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, принимать решения по целесообразным действиям при оказании первой помощи пострадавшим;</p> <p><u>Владеет:</u> приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>

Индекс ОПК-1	<p>Формулировка: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p><u>Знает:</u> - основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов, учитывая специфику профессиональной деятельности психолога.</p> <p><u>Умеет:</u> формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий.</p> <p><u>Владеет:</u> - практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в профессиональной деятельности психолога, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением безопасностью жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в</p>

	условиях централизованной обработки данных.
Продвинутый	<p>Знает: - возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: - достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p>Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>
Высокий	<p>Знает: - иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и роли ее в безопасности, а также в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Умеет: - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеет: навыками участия в коллективном решении стандартных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

Индекс ПК-6	Формулировка: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: - основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>Умеет: - анализировать и дифференцировать современные проблемы психологии, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-</p>

	исследовательской и практической деятельности; Владеет: - научно-исследовательскими методами психологии.
Продвинутый	Знает: - современные психологические проблемы в области научно-исследовательской и практической деятельности, актуальные и запросы общества, инновационные способы применения и систематизации научно-практической информации; Умеет: - формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии не только при постановке эксперимента, апробации проекта, но и при прохождении педагогической, производственной, научно-исследовательской практик; ответственно подходить к работе, управлять инновационными процессами; Владеет: - современными методами и средствами в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
Высокий	Знает: - методы оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, основы разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития психологии в сфере научно-исследовательской и практической деятельности; Умеет: - осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: - методами модернизации психологии, основами оформления заявки на научное достижение.

Индекс ПК-7	Формулировка: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знает: - возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области

	<p>научно-исследовательской и научно-практической деятельности;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности (образование, медицина, культура, спорт, юриспруденция, управление, менеджмент и др.) при проведении психологических исследований с использованием инновационных технологий;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции.</p>
Продвинутый	<p><u>Знает:</u></p> <p>- основные научные методологические и методические положения, принципы психологии для проведения психологических исследований;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта, ответственно подходить к работе;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, методами модернизации психологии.</p>
Высокий	<p><u>Знает:</u></p> <p>- особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования психологических технологий;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- управлять инновационными процессами, методами и средствами в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>- навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов</p>

	развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога, основами оформления заявки на научное достижение.
--	---

Индекс ПК-8	Формулировка: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	Знает: современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию; Умеет: ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений; Владеет: знаниями современных проблем психологии, умением и способностью решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в определенной области применения психологии.
Продвинутый	Знает: основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.) Умеет: ставить и решать прикладные задачи с целью профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии; Владеет: навыками разработки теоретических и методических моделей психодиагностики в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.).
Высокий	Знает: теоретические и методические особенности научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога в определенных сферах жизнедеятельности человека; Умеет: составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога; Владеет: методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением

	потребителей продуктов (услуг).
Индекс ПК-9	Формулировка: способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<u>Знает:</u> - понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий; <u>Умеет:</u> - анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; <u>Владеет:</u> - знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума, методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий.
Продвинутый	<u>Знает:</u> - особенности проявления психических состояний человеку в разных жизненных ситуациях <u>Умеет:</u> - пользоваться методами исследования психических образований, процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; <u>Владеет:</u> - методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека
Высокий	<u>Знает:</u> - специфику функционировании личности в норме, с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального

	<p>индивида и личности.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, знанием основных концептов и схем функционирования индивидуума; методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.
--	--

Индекс ПК-10	Формулировка: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно - воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке педагогических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p><u>Знает:</u> проблемы и тенденции развития современного образования, возможности реализации современных методов обучения при подготовке психологических кадров и эргономические требования к ресурсам учебных компонентов информационно-образовательной среды;</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать содержание и формы, образовательные технологии и процессы современной системы образования;</p> <p><u>Владеет:</u> знаниями по вопросам развития современного образования, навыками разработки и проектирования учебных занятий с использованием современных инновационных технологий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства при подготовке психологических кадров.</p>
Продвинутый	<u>Знает:</u> механизмы и современные технологии разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного

	<p>пространства, информационные ресурсы (учебники, учебные и методические пособия), отвечающие стандартным дидактическим требованиям;</p> <p>Умеет: определять потребности в психологической и научно-педагогической подготовке при подготовке психологов, выявлять организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации и функционированию спроектированной модели образовательного процесса;</p> <p>Владеет: навыками реализации, оценивания эффективности образовательных проектов и программ оптимизирующих процесс подготовки психологических кадров, а также инновационных активных и интерактивных образовательных и психологических технологий (в том числе диагностических, развивающих, коррекционных, компенсационных, культурно-просветительских) технологий.</p>
Высокий	<p>Знает: особенности и механизмы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, роль и функции сотрудников организаций в развитии и реализации учебно-воспитательного процесса и образовательной программы;</p> <p>Умеет: оценивать значимость и эффективность передовых инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и образовательной среде;</p> <p>Владеет: навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; навыками оценки активных и интерактивных методов и контроля их эффективности при обучении психологических кадров.</p>

Индекс ПК-11	Формулировка: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знает: актуальные проблемы современной психологии. основные технологии в области психологического просвещения;</p> <p>Умеет: организовать просветительскую деятельность среди</p>

	<p>населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>Владеет: приемами пропаганды психологических знаний среди населения, с целью повышения качества жизни и уровня психологической культуры человека.</p>
Продвинутый	<p>Знает: понятие культуры человека и общества, основные психологические направления развития личности в зарубежной и отечественной психологии;</p> <p>Умеет: реализовывать современные коррекционные, реабилитационные и обучающие стандартные программы; использовать дидактические приемы для оптимизации психологической культуры человека;</p> <p>Владеет: навыком проведения тренингов, направленных на развитие психологической культуры человека с целью оптимизации его психической деятельности.</p>
Высокий	<p>Знает: новые обучающие системы; особенности человека в разных типах культур, специфику познавательной деятельности направленную на оптимизацию психической деятельности человека.</p> <p>Умеет: активизировать познавательный интерес к профессиональной деятельности в области психологии.</p> <p>Владеет: новыми технологиями обучения; навыками убеждения, общения и другими способами психологического воздействия.</p>
Индекс ПК-12	Формулировка:
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Пороговый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательные конструкты понятий психологическая культура, психологическая профилактика - об особенностях психопрофилактической работы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе возможных направлений психопрофилактической работы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникативной компетентности
Продвинутый	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность психопрофилактической работы в практической деятельности; - способы распространения информации о роли

	<p>психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности , коммуникации;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в тематическом пространстве психопрофилактической работы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психопрофилактической работы
Высокий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и формы психопрофилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и внедрять программы психопрофилактики среди населения с целью повышения психологической культуры населения, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности , коммуникации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления программ психопрофилактики. - навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

§ 3. Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата.

Преддипломная практика базируется на знаниях, приобретенных в процессе изучения курсов базовой части ФГОС ВО («Введение в профессию», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика, «Математические методы в психологии» и др.)

Для прохождения преддипломной практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать психические процессы, свойства и состояния;
- иметь представление об особенностях мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, разбираться в свойствах темперамента и нервной системы, чертах характера, быть готовыми различать факторы, механизмы и закономерности развития психики и личности, уметь ориентироваться в методах математической статистики. В процессе прохождения производственной практики студенты знакомятся с особенностями профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизнедеятельности человека.

§ 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре и длится 2 недели. Трудоемкость практики – 3 единицы, что составляет 108 часов.

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом вуза с учетом требований ФГОС ВО. Производственная практика оценивается дифференцированно: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дифференцированный зачет. Время проведения аттестации – 8 семестр.

§ 5. Структура и содержание практики

1. В ходе пассивной практики студенты знакомятся с системой научно-исследовательской работы по следующим направлениям:

- структура научно-исследовательского учреждения (отделы, секторы, научные группы);
- ведение документации и инструментария психолога-исследователя;
- особенности планирования и осуществления научного исследования в учреждении;
- способы представления данных (выступления, доклады, устные сообщения) и подготовка публикаций (тезисов, статей, монографий).

2. На активной практике студентами осуществляются различные формы и методы работы:

- ознакомление с общими задачами, решаемыми организацией, учреждением, местом и ролью психолога в данных условиях;
- установление личного и делового контакта со штатным психологом;
- ознакомление с документами, регламентирующими деятельность психолога, функциональными обязанностями, планами работы;
- наблюдение за работой психолога, оказание ему помощи в изучении, анализе психических явлений;
- участие в проведении психодиагностического исследования;
- ассистирование в проведении психокоррекционной работы;
- оказание помощи психологу в составлении отчета по результатам психологического исследования;
- участие в планировании научного исследования в соответствии с утверждённой темой;
- участие в обработке полученных результатов (апробация количественных и качественных способов представления данных);
- участие в обсуждении текущих результатов и научной дискуссии, инструктаж по технике безопасности;

3. На третьем (заключительном) этапе осуществляются:

- обработка и анализ материалов практики для отчета;

- получение письменного отзыва-характеристики от руководителя практики;
- в учреждении, организации;
- составление письменного отчета и представление его в установленные сроки на кафедру.

§ 6. Форма отчетности по практике

По результатам практики составляется практическая часть выпускной квалификационной работы, которая защищается на заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

По итогам преддипломной практики студент составляет письменный отчет и представляет его на кафедру не позднее трех дней после завершения практики. Отчет регистрируется лаборантом и передается на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчет по практике включает: титульный лист; содержание; введение; индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ; дневник практики; описание проведенных мероприятий; проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения; заключение; приложение (при необходимости); отзыв-характеристика с места прохождения практики; список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Объем отчета составляет 20-25 страниц машинописного текста без учета списка литературы, приложений и отзыва-характеристики. Шрифт: Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал полуторный, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Нумерация листов (внизу по центру) сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой.

§ 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Аттестация практики осуществляется на итоговой конференции. С этой целью решением заведующего кафедрой создается комиссия из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

На итоговой конференции осуществляется публичная защита в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа собственной исследовательской работы. На доклад отводится не более семи минут. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала.

Итоговая оценка за практику складывается из следующих составляющих:

качество и своевременность представления письменного отчета;

отзыв-характеристика с места прохождения практики;

доклад студента;

ответы на вопросы комиссии.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент полностью и установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении практической работы и анализе ее результатов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил программу практики, но допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций,

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если студент не выполнил программу практики, формально составил отчет (или вовсе не представил его в установленный срок), не владеет или слабо владеет навыками практической работы, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне студента 4-го курса.

Оценка снижается за несоблюдение сроков сдачи отчета, за нарушения в его оформлении.

§ 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) Основная литература

1. Аминов Н.А., Молоканов М.В., О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов// Психологический журнал. -1992. -№ 5.

2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование.- СПб, 2001.
3. Бозаджиев В.Л. Практика студентов: учебно-методические рекомендации студентам заочной формы обучения. – Челябинск, 2014.
4. Бозаджиев В.Л. Психолог: профессия и личность. – Челябинск, 2011.
5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Лебедева Н.Н. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.- М., 2002.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч.- М., 2001.
7. Детская практическая психология / под ред. Т.Д.Марцинковской.- М., 2004.
8. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А.Венгера, В.В. Холмовской.- М.,1978.
9. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: руководство для практического психолога /под ред. Л.А.Венгера.- М., 1993.
- 10.Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности.- М., 1987.
- 11.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении.- М., 2006.
- 12.Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении.- М.; Воронеж, 1995.
- 13.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М., 1997.
- 14.Научно-практические проблемы школьной психологической службы / под ред. Ю.К.Бабанского, А.А.Бодалева, И.В.Дубровиной.- М.,1992.
- 15.Одинцова О.В. Профессиональная этика. – М., 2012.
- 16.Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М., 2012.
- 17.Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности /под ред. Т.В.Лаврентьевой.- М., 1996.
- 18.Психологическая служба: детский сад, школа, вуз /под ред. И.Б.Котовой.- Ростов-на Дону, 1991.
- 19.Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной.- М., 2001.
- 20.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.- М., 2001.
- 21.Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность.- М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003.

3. Ананьевские чтения / Под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб., 2001. – С.165-166.
4. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. – М., 2009.
5. Бозаджиев В.Л. Профессиональная компетенция как интегральное качество личности психолога / Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. - Воронеж, 2007. – С. 19-27.
6. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. – М., 2000.
7. Бурменская Г.В. Типологический подход в возрастной психологии развития // Вестник Моск. ун-та.- Сер. 14.- Психология.- 2000.- № 4.
8. Вайнцвайг П.Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
9. деятельности. – СПб., 2008.
- 10.Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников.- М., 1985.
- 11.Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики.- М., 1991.
- 12.Дубровина И.В. Практическая психология образования в Психологическом институте // Вопросы психологии.- 2004.- № 2.
- 13.Дубровина И.В. Практическая психология образования. – СПб., 2007.
- 14.Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург. – 1999.
- 15.Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М., Екатеринбург, 2005.
- 16.Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной
- 17.Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – М., 2003.
- 18.Климов Е.А. Психология профессионала.- М.; Воронеж, 1996.
- 19.Купер К. Индивидуальные различия: пер. с англ. – М., 2000.
- 20.Лабунская Н.А. Студент: образование, работа, будущая профессия /
- 21.Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: 2013.
- 22.Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности.- М., 1982.
- 23.Мид М. Культура и мир детства.- М., 1988.
- 24.Морозова Н.В., Кривцова С.В., Иванов Д.А., Левит М.В. Концепция психологической службы образования.- М., 2003.
- 25.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М., 1996.
- 26.Одаренные дети / под ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого.- М., 2001.
- 27.Пахальян В.Э. Работа психолога при подготовке и проведении педагогического консилиума //Вопросы психологии.- 1990.- № 2.
- 28.Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. – Ростов н/Д, 2004.
- 29.Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации //Вестник образования.- 1995.- № 7.
- 30.Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной.- М., 2003.

- 31.Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. – М., Воронеж, 2004.
- 32.Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995.
- 33.Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. - Воронеж, 2007.
- 34.Психологическое развитие младших школьников / под ред. В.В.Давыдова.- М., 1990.
- 35.Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей / под ред.Т.Д.Марцинковской.- М., 2002.
- 36.Рабочая документация практического психолога системы образования.- Волгоград, 1998.
- 37.Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. – М., 1994.
- 38.Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности.- СПб, 2004.
- 39.Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 1990.
- 40.Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология: учебное пособие. – М., 2010.
- 41.Эриксон Э. Детство и общество.- СПб, 1996.

в) Интернет-ресурсы:

<http://lib.ru/PSIHO> : «Библиотека Мошкова» (подборка электронных версий книг по психологии).

<http://bookap.info>: «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology).

<http://psylib.kiev.ua>: PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам).

<http://flogiston.ru/library>: «Флогистон: Психология из первых рук»

<http://www.psychology.ru/Library>: Психология на русском языке.

<http://psychology.net.ru/articles>: «Мир психологии».

<http://psylib.myword.ru>: MyWord.ru.

<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>: «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета

<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>: Библиотека кафедры психологии БГУ

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>: Виртуальная библиотека по психологии.

<http://www.psycheya.ru>: сайт «Психея».

Портал UniverTV.ru (крупнейшей в Рунете подборке бесплатных образовательных видеоматериалов), где предусмотрено ознакомление с видеозаписями ведущих преподавателей и ученых страны, мира

§ 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие

места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»-
<https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

§ 10. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

Научно-исследовательские технологии: реферирование, выполнение практических заданий исследовательского характера.

Научно-производственные технологии: проведение психологических тренингов, консультативные практики, индивидуальная диагностика, интерактивные методы обучения, презентационные технологии (защита отчета) в период практики.

§ 11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом вуза с учетом требований ФГОС ВО. Преддипломная практика оценивается дифференцированно. Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дифференцированный зачет. Время проведения аттестации – 8 семестр.

§ 12. Перечень баз практик

Преддипломная практика проводится на базе ФПСР ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Программа производственной практики позволяет обучающимся получить и углубить профессиональные навыки в области психологии.

Отчетная документация по каждому виду практики позволяет представителям базовых предприятий и преподавателям Университета совместно сделать заключение об освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций.

13. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023